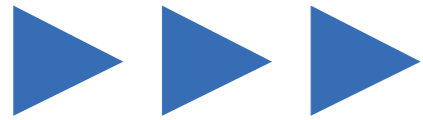


Minder frustratie en meer leesplezier door extra aandacht voor leesonderwijs

Openbare basisschool de Springplank in Dieze besteedt sinds enkele jaren extra aandacht aan leesonderwijs. 'Lezen moet een gewoonte worden.'



Wie basisschool de Springplank binnenstapt, staat meteen in een grote gezamenlijke ruimte met tafels, stoelen en een groot podium. Links achterin is een leeshoek gemaakt met een kleurig bankje en halfhoge witte kasten vol boeken die staan ingedeeld op leeftijds categorie en genre. 'Dit gaan we nog anders inrichten', zegt Ylja Boeve, leerkracht van groep 5/6 en leescoördinator in opleiding. 'We willen dat de leeshoek toegankelijker wordt voor alle kinderen. De boeken gaan we op thema groeperen, zodat leerlingen sneller iets vinden wat ze interessant vinden. Ook moeten ze er altijd terecht kunnen. Niet alleen tijdens speciale bieb-uren die we nu hebben.'

De herinrichting van de schoolbieb is een van de manieren om de kinderen met plezier te laten lezen. Op de Springplank zitten kinderen uit verschillende wijken en met diverse (culturele) achtergronden. Er is ook een duidelijke overeenkomst: veel kinderen hebben lezen niet vanuit huis meegekregen.

"Sinds dit jaar sluiten de teksten aan bij de thema's waarmee de school werkt vanuit Ondernemend Leren. Ylja: 'Dat zorgt voor meer samenhang, het lezen wordt daarmee betekenisvoller'"

Rijke teksten

Enkele jaren geleden stapte de school af van de begrijpend lezen methode. 'We werken nu met rijke teksten die beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen', legt Ylja uit. 'Die teksten moeten we nu wel zelf zoeken. Dat kost tijd en het is soms lastig, maar we staan als team achter deze werkwijze en we helpen elkaar.' Sinds dit jaar sluiten de teksten aan bij de thema's waarmee de school werkt vanuit Ondernemend Leren. Ylja: 'Dat zorgt voor meer samenhang, het lezen wordt daarmee betekenisvoller. We kijken nu welke boeken we kunnen aanschaffen die bij onze thema's passen. Zo werken we aan een mooie uitgebreide collectie waar we langere tijd mee vooruit kunnen.'

Voorlezen in de klas

Om de kinderen te interesseren en te motiveren, lezen de leerkrachten sinds dit schooljaar minimaal een kwartier voor in de klas. Ylja: 'Maarten Keppel, onze adviseur media- en taaleducatie vanuit Stadkamer, heeft in iedere klas een voorbeeld van een leesles gegeven. Kinderen moesten goed luisteren naar het verhaal en gingen na afloop in gesprek over de ik-persoon. Dat vonden ze heel leuk. Het wordt dan eigenlijk een raadsel dat ze moeten oplossen. Ik probeer dat nu zelf ook toe te passen, dan moeten ze bijvoorbeeld raden over welk land ik iets voorlees.'

Gewoonte

Maar de aandacht vasthouden bij 'gewoon' voorlezen blijft lastig, merkt Ylja. 'Het is een opgave om alle kinderen stil te krijgen en vervolgens geboeid te laten luisteren. Ze zijn het niet gewend, het moet echt een gewoonte worden.' Daarvoor is het ook belangrijk dat kinderen, het liefst zo jong mogelijk, thuis gaan lezen. 'De focus ligt nu eerst op het leesonderwijs op

school. Wanneer dat staat, willen we ouders meer bij het leesonderwijs betrekken. We willen bijvoorbeeld met de kinderen én met ouders naar Stadkamer om te laten zien wat de mogelijkheden zijn en hoe leuk het daar is.'

Ondersteuning Stadkamer

Ook voor de school is Stadkamer belangrijk. 'Met Maarten bespreken we jaarlijks de leesmonitor en hij denkt dan mee over hoe we bepaalde zaken kunnen verbeteren. Ook het jaarplan dat ik met een collega schreef, hebben we samen doorgenomen om te kijken of het haalbaar is, of dat we bepaalde doelen anders moeten stellen. De praktische hulp is ook prettig, zoals de voorbeeldlessen leesmotivatie en hulp bij het opleiden van leerlingen de schoolbieb. We hopen dat met al onze inspanningen de resultaten op begrijpend lezen omhoog gaan, maar vooral dat kinderen minder frustratie en meer plezier in lezen krijgen. En hoewel het langzaam gaat, denken we dat nu al te zien.'

